

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 11
протокол № 1 от 31.08.2015г.

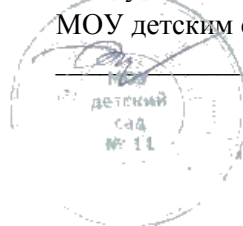
УТВЕРЖДЕНА

приказом № 76/3 от 31.08.2015г.

Заведующий

МОУ детским садом № 11

Н.А. Исакова



**Рабочая программа
совместной деятельности педагога
с детьми 3 года жизни
(группа раннего возраста №1)
на 2021 – 2022 учебный год**

составлена на основе примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Автор:
Соловьева Валентина Ильинична
Воспитатель

Волгоград, 2021г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка: актуальность, цель, задачи	3
1.2.	Цель и задачи воспитания	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 года жизни	6
1.6.	Особенности воспитания детей раннего или дошкольного возраста	9
1.7.	Целевые ориентиры	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Особенности образовательной деятельности	11
	- основные цели и задачи	11
	- содержание психолого-педагогической работы	
2.2.	Описание воспитательной деятельности в интеграции в соответствии с содержанием образовательных областей	12
2.3.	Особенности общей организации образовательного пространства	19
2.4.	Организация психолого-педагогических условий	32
2.5	Организация игровой деятельности	35
2.6.	Основные направления и формы взаимодействия с семьей	36
2.7	2.7. Особенности развития развивающей предметно- пространственной образовательной среды	41
3	Организационный раздел	45
3.1.	Режим пребывания детей	45
3.2	Расписание непосредственно образовательной деятельности	46
3.3.	Организации жизни и деятельности детей в группе кратковременного пребывания	46
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности	48
3.5	Учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса	48
3.6.	Календарно-тематическое планирование	50
3.7.	Календарный план воспитательной работы	73
3.8.	Система мониторинга	80

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 3 года жизни группы № 1 (далее – Рабочая программа) разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 Советского района Волгограда» на 2020-2025 годы (далее – ООП ДО). В рамках обязательной части содержание Программы выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и включает совокупность образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей __ года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- с правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.36.48-20, СанПиН 1.2.3685-21.
- Уставом МОУ детского сада № 11.

В соответствии с ведущими целями ООП ДО цель Рабочей программы– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетными направлениями, в соответствии с лицензией на образовательную деятельность являются: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуальное.

В образовательной деятельности используются парциальные программы:

1. «Воспитание маленького волжанина», под ред. Е.С. Евдокимовой
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева
3. «Юный эколог» С.Н. Николаева
4. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
5. «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина

Основными задачами Рабочей программы являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.2. Цель и задачи воспитания

Воспитание было и остается важнейшим преобразующим фактором общественного развития. Будущее во многом определяется уровнем воспитанности, духовно-нравственного развития, гражданского становления подрастающего поколения.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Целью воспитания дошкольников является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, а также достижение в работе с детьми дошкольного возраста современного национального воспитательного идеала.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи в воспитании дошкольников:

– принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций: патриотизм, семейные ценности, уважение к труду, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; этическое и эстетическое развитие, экологическое сознание, толерантность;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- развитие социально значимых личностных качеств ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами:

- 1) развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 3) полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) комплексно-тематическим построением образовательного процесса;
- 7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных;
- 8) ведущего вида деятельности, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4. Принципы и подходы к организации воспитательно-образовательного процесса

В данной Рабочей программе выделяют следующие принципы и подходы к организации воспитательно-образовательного процесса:

- планирование и подбор дидактического материала в соответствии с тематикой НОД и с учетом индивидуальных особенностей детей. Этот материал должен способствовать обогащению словаря, расширению кругозора, помогать формированию способности к установлению причинно-следственных связей и последовательности событий, формировать способность к установлению взаимосвязи между эмоциями и поступками и т.п.;
- учет освоения детьми программного материала по различным разделам (развитие речи, ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений и т.д.);
- обязательное планирование в структуре каждого занятия проведения специальных гимнастик: пальчиковой, дыхательной и т.д.;
- использование и чередование различных анализаторов при выполнении упражнений и заданий, в играх, занятиях, режимных моментах и т.д.;
- разнообразие материалов и средств воздействия на развитие сенсоров ребенка (музыка, живопись, художественное чтение и др.).
- чередование используемого демонстрационного и раздаточного материала для установления эмоционально-аналитических связей: цветоэмоциональное восприятие, цветомузыкальное восприятие, цветоритмическое восприятие и др.;

- чередование различных видов деятельности (танец, развитие двигательных навыков, координации движений ориентировки в пространстве, специальные гимнастики, речевые упражнения, художественное чтение, драматизация и т.д.);

- учет личностно-характерологических и поведенческих особенностей детей;

- интегрированный характер занятий;

- планирование в содержании занятий коррекционно-развивающих игр и упражнений, направленных на активизацию познавательной деятельности, на развитие высших психических функций их сочетание, чередование, способность к концентрации, переключению, увеличение объема, на формирование аналитико-синтетической деятельности, на активизацию мыслительной деятельности, т.е. учет «зоны ближнего развития»;

- определение темпа и объема (планирование) выполнения упражнений и заданий в соответствии с уровнем знаний, умений и навыков детей, а также с учетом психофизических возможностей (работоспособность, обучаемость, утомляемость, физическое развитие т.д.);

- включение в систему занятий методов и приемов, позволяющих формировать предпосылки учебной мотивации, навыки самоконтроля и самооценки;

- психогимнастические игры, этюды-перевоплощения, развивающие эмоции детей, способность отразить их в игровой ситуации, а также упражнения на релаксацию двигательной расторможенности, нервозности, возбудимости детей, способствующие развитию пластичности и выразительности движений;

- принцип индивидуального подхода;

- принцип дифференцированного подхода;

- взаимодействие со всеми специалистами ДОУ.

1.5. Возрастные особенности детей 3 года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях и наблюдении. Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. Развивается способность общения. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи.

Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно, особенно на третьем году, это можно преодолеть.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок, в большинстве случаев после полутора лет, правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небо-язычные (*т, д, н*), задние небо-язычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого нужно и возможно формировать элементы совместных действий. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно малыши уже способны помогать друг другу: принести нужную часть одежды, предмет, необходимый для продолжения игры: кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях.

1.6. Особенности воспитания детей раннего или дошкольного возраста

Продолжать укреплять здоровье детей, закаливать их организм, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние детей. Предупреждать их утомление.

Формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия с ними и их качества. Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать по памяти в игре знакомые жизненные ситуации.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить, выполнять просьбы и поручения взрослых. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Учить бережно относиться к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов; учить рассматривать картинки, иллюстрации. Приобщать детей к художественному слову.

Активно помогать детям в освоении соответствующих возрасту умений.

1.7. Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогов в их воспитательной деятельности.

Достижение планируемых результатов обучающихся зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Результаты в воспитании дошкольников представлены в модели выпускника.

Возраст	Целевые ориентиры
3 год жизни	Интересуется окружающим миром; проявляет настойчивость и самостоятельность; владеет простейшими навыками самообслуживания; понимает речь взрослых; пытается привлечь внимание взрослых на себя; интересуется игрушками и предметами; знает значение бытовых предметов.
4 год жизни	Интересуется окружающим миром; проявляет настойчивость и самостоятельность; владеет простейшими навыками самообслуживания; понимает речь взрослых; пытается привлечь внимание взрослых на себя; интересуется игрушками и предметами; знает значение бытовых предметов.
5 год жизни	Владеет активной речью; ребенок в поиске впечатлений; избирательно относится к окружающим; активно чувствует общественной жизни; старается быть лидером
6 год жизни	У ребенка хорошо развито воображение; он положительно относится к окружающим; способен сам выбирать род деятельности; умеет договариваться и вести диалог с взрослыми
7 год жизни	Ребенок подвижен и вынослив; хорошо развита мелкая и крупная моторика; четко разговаривает и может выразить свои мысли и чувства; самостоятельно решает конфликты; ребенок владеет знаниями об окружающем мире и о себе.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно – образовательный процесс разделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ясельной группы образовательных областей

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться

успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2.2. Описание воспитательной деятельности в интеграции в соответствии с содержанием образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и

смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Самообслуживание. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Труд в природе. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Формировать интерес к профессиям родителей. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Знакомство с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет,

теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Знакомство с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах,

явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Рисование. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата

и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверх — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Песенное творчество. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию

эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.3. Особенности общей организации образовательного пространства

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по

просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.д.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Помогать детям, устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с

новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность

Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие

размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. Д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной,

конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям, при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить

детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. Д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия; координации движения; крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие

интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Для успешной реализации задач воспитания должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в воспитательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего его социальную ситуацию;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в воспитательную деятельность.

Программа направлена на создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации воспитательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Подходы, сформулированные на основе особенностей примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса: на первый план выдвигается развивающая функция воспитания, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

2.4. Организация психолого-педагогических условий

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности,

образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5. Организация игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.6. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Социальный паспорт группы № 1 на 2021-2022 учебный год

1.Общее количество семей 29, всего родителей 58.

Воспитатель: Соловьева В.И, Недбал К.Б.

1	Общее количество детей в группе 29	
	Из них мальчиков	14
	Из них девочек	15
2	Количество полных благополучных семей 29	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей 2	

2. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
26	18	14	0

3. Социальный статус родителей

	Служащие	
1	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	3
2	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	8
3	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	10
4	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. Д.)	24
5	Предприниматели	5
6	Военнослужащие	3
7	Инвалиды	0
8	Пенсионеры	0
9	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

4. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Малообеспеченные
14	12	3

5. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
16	10	3

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Педагогическое просвещение и наглядно-текстовая информация: родительские собрания, работа с родительским комитетом, индивидуальные консультации, собеседования, анкетирование, тестирование.

Цель работы: раскрыть перед родителями важные стороны психологического развития ребёнка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства.

Мы предлагаем родителям информацию, а перед этим заинтересовываем их в её получении, и пытаемся понять, какой именно информации недостаёт им. Для этого (помимо диагностического этапа) вместе с учителем логопедом и педагогом психологом разрабатывается тема предстоящей встречи. А так же родительские собрания включают в себя и организационные вопросы. Консультации, советы, ответы на вопросы – эта текущая, повседневная работа при встрече с родителями. Общаясь, мы обсуждаем успехи и проблемы детей, выясняем, чем живёт ребёнок, что его интересует, радует, огорчает. Каждый родитель хочет побольше услышать конкретно о своём ребёнке – в этом помогают собеседования. Индивидуальные беседы проводим в удобное для родителей время, в спокойной обстановке, так как беседы наедине делает родителей более откровенными и разговорчивыми. На наш взгляд, общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах.

Наглядно – текстовая информация основана на оказании своевременной информационной помощи родителям по тому или иному вопросу воспитания. Она оригинально и красочно оформлена в раздевалке нашей группы.

Родители понимают, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а, поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными.

Включение родителей в деятельность группы: конкурсы, акции, совместные проекты

Цель работы: попытаться убедить родителей, в том, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что это хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Это совместная деятельность над проектами, активное участие в социальных акциях, конкурсах разных уровней.

Досуговая деятельность: оказание помощи в организации праздников, дней рождения, выезда на природу, в театры.

Цель работы заключается не только в оказании родителями материальной помощи, но и сами они являются активными участниками.

Такие формы взаимодействия с семьями важны и для улучшения отношений между родителями и детьми. Родители учатся любить ребёнка таким, каков он есть, безоговорочно. Они имеют возможность увидеть собственного ребёнка в обстановке, отличной от семейной. Понаблюдать за его общением со сверстниками и воспитателями, открыть в нём новые способности. Родители по-настоящему становятся нашими помощниками, творчески развиваются вместе с детьми.

Радует то, что родители с удовольствием откликаются на сотрудничество.

Мы убеждены в том, что эффективной является любая совместная деятельность родителей и педагогов, если она предусматривает единые задачи: сделать всё, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

2.7. Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.

д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

В группе создан «Центр игры»:

Игрушки транспортные.

Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).

Игрушки-животные.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

В группе создан «Центр познания».

Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

Лото, домино в картинках.

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

Числовой ряд.

Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

Мелкая и крупная геометрическая мозаика.

Наборы разрезных и парных картинок.

Чудесный мешочек.

Полоски различной длины, ширины.

Игры для интеллектуального развития.

Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

Счетные палочки.

Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.

Контурные и цветные изображения предметов.

Развивающие игры: «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и

т.п.

Пособия для нахождения сходства и различия.

Пособия для составления целого из частей.

Пазлы.

Числовые карточки.

Авторские компьютерные игры.

В группе создан «Центр речевого развития».

Дидактические наглядные материалы на развитие связной речи;

Схемы для составления описательных рассказов;

Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

Серии сюжетных картинок;

Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.

Авторские компьютерные игры.

Предметные картинки и др.

Портреты детских зарубежных и советских писателей и поэтов;

Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой.

В группе создан «Центр безопасности».

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД «Школа пешеходных наук» (иллюстрации, игры).

Макет проезжей части.

Макет светофора, дорожных знаков.

Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В группе создан «Центр природы»:

Познавательная природоведческая литература.

Иллюстрации с изображением признаков сезона.

Растения, требующие разных способов ухода.

Муляжи овощей и фруктов.

Календарь природы.

Инвентарь для ухода за растениями.

Зимний огород.

Иллюстрации растений различных мест произрастания.

Картинки с изображением цветов.

Иллюстрации с изображением животных

Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

Авторские компьютерные игры.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

В группе создан «Центр творчества».

Материалы для конструирования:

Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

Фигурки людей и животных для обыгрывания.

Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).

Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда:

Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)

Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.).

Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).

Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов и др.).

Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изодеятельности:

Мольберт.

Наборы цветных карандашей;

Наборы фломастеров;

Гуашь; акварель;

Цветные восковые мелки и т.п.

Индивидуальные палитры для смешения красок.

Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;

Баночки для промывания ворса кисти от краски.

Бумага для рисования разного формата.

Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

Губки из поролона.

Пластилин, доски для лепки.

Стеки разной формы.

Большие клеёнки для покрытия столов.

Печатки для нанесения узора.

Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

В группе создан «Центр музыки»:

Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).

Неозвученные музыкальные игрушки.

Магнитофоны.

Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

В группе создан «Физкультурно-оздоровительный центр»:

Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.

Оборудование для прыжков: куб деревянный (ребро 15-30 см.), обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.

Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.

Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты, кегли, кольцебросы.

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей раннего возраста

Время	Режимный момент
7.00 – 8.00	Утренний прием детей на участке, игра, совместная деятельность педагога и детей
8.00 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.30	Гигиенические и закаливающие процедуры
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Гигиенические и процедуры
9.00 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность
9.30 – 10.30	Прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
10.30 – 10.40	Второй завтрак
10.35 – 12.00	Самостоятельная и совместная деятельность педагога и детей, индивидуальная работа, игр
11.30 – 11.50	Обед
11.50 – 12.00	Гигиенические процедуры
12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры
15.15 – 15.30	Самостоятельная и совместная деятельность педагога и детей, индивидуальная работа, игра, досуг, развлечения
15.30 – 15.45	Уплотненный полдник

15.45 – 18.00	Прогулка
18.00 – 19.00	Уход домой

3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в МОУ детском саду № 11 на 2021-2022 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 гр. (Вторая группа раннего возраста) 10 занятий 1ч.40м.	9.00 - 9.10 (10м.) – Речевое развитие 9.25 – 9.35 (10м.) – Физическое развитие	9.00 - 9.10 (10м.) – Худ. эстет. развитие (музыка) 9.25 – 9.35 (10м.) – Физическое развитие	9.00 - 9.10 (10м.) - Развитие (ФЭМП) 9.20 – 9.30 (10м.) – Худ.эстет. развитие (рисование)	9.00 - 9.10 (10м.) – Речевое развитие 9.30 – 9.40 (10м.) – Худ.эстет. развитие (музыка)	9.20 - 9.30 (10м.) – Худ.эстет. развитие (лепка) 9.40 – 9.50 (10м.) – Физическое развитие (на св.возд.)

Режим пребывания ребенка в первой младшей группе – это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

3.3. Организации жизни и деятельности детей в группе кратковременного пребывания (далее – ГКП)

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в ГКП принадлежит режиму дня. Основные компоненты режима: игры, трудовая деятельность, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня группы кратковременного пребывания

№ п/п	Вид деятельности	Время занятий
1	Прием детей, самостоятельная и организованная игровая деятельность детей	8.00-8.15
2	Гигиенические процедуры	8.15-8.30
3	Организованная совместная деятельность с педагогом, игры	8.30-9.00
4	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
5	Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.30
6	Организованная совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми.	10.30-12.00
7	Уход домой	12.00

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ГКП составляет 1 час.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение

задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Самостоятельная деятельность детей ГКП (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 1 часа.

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2015
2. С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.
3. Е.С. Демина и др. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ» Москва ТЦ «Сфера» 2005
4. О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем» Москва ТЦ «Сфера» 2008
5. Е.О. Севастьянова «Дружная семейка» Москва ТЦ «Сфера» 2005
6. П.А. Павлова, И.В. Горбунова «Расту здоровым, малыш!» Москва ТЦ «Сфера» 2006
7. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю. РЭМП» С-Пб «Паритет» 2003
8. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Начинаем говорить. Развитие речи» С-Пб «Паритет» 2004
9. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Чтобы чисто говорить, надо... Развитие общеречевых навыков» С-Пб «Паритет» 2003
10. В.М. Сотникова, Т.Е. Ильина «Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста» Москва «Скрипторий» 2005
11. Г.Н. Никишина «Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей группе образовательного учреждения» С-Пб «Смарт» 1996
12. К.Л. Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Владос» 2003
13. Н.М. Аксарина «Воспитание детей раннего возраста» Москва «Медицина» 1972
14. А.С. Лавров, О.А. Лаврова «От нуля до семи» Москва «Знание» 1967
15. В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986
16. Под ред. С.Л. Новоселовой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва «Просвещение» 1985
17. Под ред. Л.Н. Павловой «Воспитание и обучение детей раннего возраста» Москва «Просвещение» 1986
18. К.Л. Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Просвещение» 1986
19. Под ред. Е.И. Радиной «Умственное воспитание детей раннего возраста» Москва «Просвещение» 1968
20. Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва «Просвещение» 1987
21. С.Л. Новоселова «Развитие мышления в раннем возрасте» Москва «Педагогика» 1978

3.5 Учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса.

22. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1979
23. В.А. Шишкина «Движение+движение» Москва «Просвещение» 1992

24. О.Н. Козак «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет» С-ПБ «Союз» 1987
25. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В. Полозова. Воронеж. ЧП Лакоценин С. 2007
26. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва. Владос. 2004
27. Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2005
28. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва. Карапуз-Дидактика. 2008
29. Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, Фрукты и ягоды. Москва. Айрис-пресс. 2008
30. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
31. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2012
32. Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2007
33. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Москва. Владос. 2003
34. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
35. Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
36. Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
37. Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. Москва. Айрис-пресс. 2008
38. О.Е. Громова. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Москва. ТЦ Сфера. 2006
39. М.Д. Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2006
40. Т.В. Галанова. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль. Академия развития. 1996.
41. Воспитательная система. «Маленькие россияне». Под ред. Т.И. Оверчук. Москва. Мозаика-Синтез. 2005
42. Т.В. Королева. Игры с красками: рисование в младенческом возрасте. Ранний возраст. Москва. ТЦ Сфера. 2008
43. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). СПб. Паритет. 2004
44. Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Москва. Школьная книга. 2014
45. Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 1986
46. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Сост. Е.С. Демина. Москва. ТЦ Сфера. 2008
47. С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2005
48. Г.Г. Григорьева. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. Москва. Просвещение. 2005
49. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008

50. Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2007
51. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2006
52. М.В. Коробова. Малыш в мире природы. Москва. Просвещение. 2006
53. Г.Г. Григорьева. Малыш в стране акварели. Москва. Просвещение. 2006
54. Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. Раннее детство: познавательное развитие. Москва. Мозаика-Синтез. 2006
55. Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008
56. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». М. Мозаика-Синтез. 2005.
57. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1988г
58. Е.И. Тихеева «Развитие речи детей» Москва «Просвещение» 1967
59. В.В. Гербова, А.И. Максакова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1986
60. О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» Псков ООО «Скрипторий» 2007
61. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Игры с пальчиками» Москва «АСТ». «Астель» 2002
62. Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». М. Мозаика-Синтез. 2006.
63. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Москва «Мозаика – синтез» 2006
64. Т.Д. Рихтерман, “Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста”: М. Пр., 1991
65. А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» СПб «Детство –Пресс» 2004
66. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва. ООО «Гном и Д» 2006
67. О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» .М. Мозаика Синтез. 2005
68. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез. 2006.
69. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез. 2005
70. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». М. Мозаика-Синтез. 2005.
71. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М. Мозаика-Синтез. 2006.

3.6. Календарно-тематическое планирование

Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Расширение представление о разных видах игр и игрушках. В адаптационный период познакомить детей с малыми фольклорными произведениями (частушки, потешки, песенки, припевки и т. д.)

1 неделя. Адаптация

В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей.

2-3 неделя.

«Давайте знакомиться»

Ознак. с окруж. «Наш любимый детский сад» (Н. А. Карпухина стр.70)

Цель: - Познакомить с детским садом как ближайшим окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр. Способствовать формированию эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Конструирование. «Мишка у нас в гостях». (К/з Веракса, стр. 33, 36)

Цель: - Учить дифференцировать понятие «большой-маленький», активизировать словарь по теме, развивать речь.; познакомить детей со строительным материалом.

Рисование.

«Что за палочки такие» (Е.А. Янушко стр. 11)

Цель: - Формировать интерес к рисованию, познакомить с бумагой, карандашами, учить правильно держать карандаш.

Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». (В. В. Гербова стр.28)

Цель: - Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.

П/и: «Большие ноги шагают по дороге»

Д/упр. «Посмотри, какой ты пришел в группу»

Путешествие по комнате. (В.В. Гербова стр. 28)

Д/и. «Угадай, кто позвал?» (Карпухина, 113) *Цель:* развивать у детей слуховое восприятие. Совершенствовать навык звукоподражания. Воспитывать внимательность).

Д/и. «Кто в домике живет?» (Карпухина, 113) *Цель:* Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи. Совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.

Учебно-дидактические пособия

Игрушки.

Валентина Гербова: Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет.

Раздаточный материал. ФГОС

А.Барто «Игрушки»

Кубики

Маска Медведя.

Карандаши

Картотека «Утренняя гимнастика», «Пальчиковые игры», «Подвижные игры», «Прогулка»

Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм; напольный и настольный строитель.

Родительское собрание «Приятно познакомиться!»

Консультация «Успешная адаптация», Беседа «Одежда детей в группе и на улице.

Беседа «Любимые игрушки детей дома».

Оформление родительского уголка «Фольклор во время адаптации».

Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ

4неделя.

«Игрушки»

Ознак. с окр.: «Любимые игрушки».

(К/з Веракса, стр 31, 40)

Цель: - Знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения: игрушки. Расширение представление о разных игрушках.

Констр.: «Мишка у нас в гостях» (К/з Веракса стр. 31)

Цель: - Познакомить детей со строительным материалом.

Рисование.

«Нитки для шариков» (Е.А. Янушко стр. 19)

Цель: - Учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии. Формировать интерес к рисованию

Чтение стихотворений из цикла А. Барто «Игрушки». (К. з. Веракса, 32)

Цель: - Познакомить детей с содержанием стихотворений, совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворений.

Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» (В.В. Гербова стр. 28)

Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы.

Игра «Найди и назови» (К/з Веракса, стр. 27)

Игра «Что выбрал Петушок?» (Т.М. Бондаренко стр.37)

5 неделя.

«Фольклор для малышей»

Ознак. с окр.: «Ладушки, ладушки» (Н.А. Карпухина, стр. 11)

Цель: - Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев.

Констр.: «Домик для Петушка»

(Н.А.Карпухина, стр 176)

Цель: - Привлечь внимание детей к строительному материалу. К его конструктивным возможностям.

Рисование.

«Лучики для солнышка» (К/з Веракса стр. 34)

Цель: - Продолжать учить детей рисовать линии, дорисовывать детали. Воспитывать умение заканчивать свою работу самостоятельно.

Р.н. песенка «Пошел котик на торжок»

((К/з Веракса, стр. 41)

Цель: - Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.

Р.н. потешка «Петушок-петушок» (К.з. Веракса).

Цель:- Познакомить детей с содержанием песенки. Учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, проговаривать звукоподражающие слова.

П/и «У медведя во бору»

Д/и «Угадай, чей голос?»

Д/упр. «Давайте поздороваемся с зайчиком»

ОКТАБРЬ «Осень».

Расширить представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (Стало холодно, дождливо — пожелтели листья, попрятались насекомые, птицы улетели в теплые края). Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты» закрепить название различных овощей и фруктов.

1-2 недели.

«Золотая осень».

Ознак с окр.:

«Кукла гуляет!» (Н.А. Карпухина, стр. 12, Л.Н. Смирнова стр. 23)

Цель: - Познакомить детей с приметами осени: падают листочки. Дети надели куртки, развивать наблюдательность.

«Листопад, листопад, листья желтые летят...» (О. А. Соломенникова стр.8)

Цель: - Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.

Сенсорика: «Найди желтый листочек» (цвет) (Н.А.Карпухина стр. 117, 119)

Цель: - Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем слова: листья, листопад, желтые, красные, выются, летят.

«Нанизывание колец» (Н.А. Карпухина стр. 115)

Цель: - Формировать представление о величине предметов, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой и маленький.

Рисование. «Дождик кап-кап-кап». (Е.А. Янушко стр. 21)

Цель: - Продолжать учить правильно держать карандаш, знакомимся с синим цветом, учить штрихами рисовать капельки дождя.

«Листопад». (Е.А. Янушко стр. 51)

Цель: - Учить рисовать детей красками, используя кисть. Уточнить и закрепить жёлтый цвет. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Чтение сказки «Репка». (В.В. Гербова стр. 33)

Цель: - Познакомить детей с р.н.с, вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем. Активизировать глаголы.

Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (В.В. Гербова стр. 32)

Цель: - Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять звукоподражательные слова, о которых говорится в тексте.

Экологическая игра «Найди лист такой же, как покажу» (Т.М. Бондаренко стр 61)

Цель: - Учить находить лист по подобию

Речевая игра «Солнце или дождик» (Т.М. Бондаренко, стр. 63)

Цель: - Развивать у детей умение переключать слуховое внимание.

П/и «Солнышко и дождик», «Листопад»

Игр. упр. «Собери букет из листьев» (Е.Е. Хомякова стр. 28)

Д.и. «В гости к детям» (Карпухина, стр.10)

Цель: - Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и детям.

Д.и. «Какой наряд у Кати?» (Карпухина, 142)

Цель: - Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, развивать коммуникативные качества.

Учебно-дидактические пособия

Корзина с листочками разной формы и цвета.

Сюжетные картины «осень»

Кисточки, гуашь;

материалы для изобразительной деятельности;

готовые формы для аппликации.

Зонтик, солнышко

Фланелеграф. Герои сказки «Репка»

Пирамидки

Картотека «Утренняя гимнастика», «Пальчиковые игры», «Подвижные игры», «Прогулка»

Папка «Осень», «Поиграйте с малышами».

Конкурс на лучший букет из листьев.

Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом». (Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Секреты воспитания»).

Беседы с родителями на тему «Соблюдение режима дня в выходные дни»

3-4 недели.

«Дары осени».

Ознак с окр.: «Чудесная корзина» (Н.А.Карпухина стр. 14)

Цель: - Закреплять знания детей в названии овощей. Узнавать их на картинке, воспитывать любовь к природе.

«Посылка от обезьянок» (Л.В. Белкина стр. 39)

Цель: - Проверить. Как дети различают и называют фрукты.

Констр.: Дорожка разноцветная (Н.А.Карпухина стр. 182)

Цель: - Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).

Сенсорика: «Прокатим мяч в ворота» (Е.С. Демина стр. 22)

Цель: закрепить представление о размерах предмета; активизировать слова большой, маленький, много.

Рисование. «Польём грядки»

Цель: - Закрепить представление о синем цвете, учить рисовать сплошные вертикальные линии

«Раскрасим репку» (К.з. Веракса стр.53)

Цель: - Учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура. Закрепить жёлтый цвет

Показ сказки «Репка» на фланелеграфе. (К.з. Веракса стр.52)

Цель: заинтересовать детей, учить внимательно следить за ходом сказки, учить узнавать героев сказки и показывать их.

Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»

Цель: - Познакомить с новой потешкой, провести игру на основе текста потешки.

Д/и «Поручения».

Д/упр «Вверх – вниз». (В. В. Гербова стр.28)

Цель: - Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов *вверх – вниз*, научить отчетливо произносить их.

П/и «Птички и дождик»

Д/и «Покорми зайчика морковкой».

Д/и «Овощи, фрукты – разложи правильно»

Д/и. «Купание Аленушки» (Аджи, 38)

Цель: - Чтение стих-я А.Благиной «Аленушка». Активировать словарь: ванна, мыло, полотенце. Познакомить со свойствами воды.

Д/и. «Чудесный мешочек», (Аджи. 53)

Цель: - Закрепление знаний детьми названий овощей. Дать понятие обобщающему слову «овощи».

Учебно-дидактические пособия

Резиновые фрукты и овощи

Книжки-загадки про овощи и фрукты

Кирпичики, мячи, ворота

Картотека «Утренняя гимнастика», «Пальчиковые игры», «Подвижные игры», «Прогулка»

Конкурс «Дары осени»

Беседа «Живём по режиму».

«Как беречь здоровье», «Профилактика гриппа», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему. Информация для родителей на стенде «Потешки, стихи».

НОЯБРЬ «Мир животных».

Познакомить и расширить представление детей о домашних птицах и животных. Формировать обобщающие понятия «домашние животные и птицы». Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида и пользе для человека, условиях содержания, о том, как люди заботятся о них. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.

1-2 недели.

«Домашние птицы».

Ознак с окр.: Рассматривание картинки «Птичий двор». (К/з Веракса стр. 42)

Цель: - Учить детей внимательно слушать и наблюдать; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц.

Петушок и его семья. (О.А. Соломенникова стр.16)

Цель: - Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.

Констр. «Загородка для цыплят» (Н.А.Карпухина стр. 184; Т.М.Бондаренко стр. 60)

Цель: - Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу. Учить обыгрывать постройку.

Сенсорика: «Где же петушок?» (пространство). (Я. А. Янушко стр.70)

Цель: - Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.

Рисование «Петушка накормлю, дам я зернышек ему». (К/з Веракса стр. 43)

Цель: - Учить рисовать пальчиком, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Закрепляем зеленый цвет.

«Зернышки для уточки». (К/з Веракса стр. 66)

Цель: - Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет.

Инсценировка р.н. песенки «Вышла курочка гулять» (К/з Веракса стр. 48)

Цель: - Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику; учить внимательно слушать произведение, выполнять движения, соответствующие тексту.

Петушек с семьей, сказка на фланелеграфе (К. Чуковский «Цыпленок») (К/з Веракса стр. 62)

Цель: - Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками.

Д/и «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра». (В.В. Гербова стр. 41)

Цель: - Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.

Игра на звукоподражание «На птичьем дворе».

П/и «Цыплята»

Инсценировка потешки «Вышла курочка гулять» (К.з.Веракса, 65).

Цель: - Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения. Общую моторику.

Учебно-дидактические пособия

«Птичий двор» - игрушки, иллюстрации, книги с картинками

Кирпичики

Пластилин,

гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности;

готовые формы для аппликации.

Картотека «Утренняя гимнастика», «Пальчиковые игры», «Подвижные игры», «Прогулка»

Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду».

Фотовыставка. Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Играем дома».

3-4 недели.

«Домашние животные и их детёныши».

Ознак. с окр.: Наши верные друзья. (Н.А.Карпухина стр. 38)

Цель: - Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

«Животные-помощники» (Т.М. Бондаренко стр. 65)

Цель: - Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; упражнять в звукопроизношении – тихо, тоненьким голосом.

Констр.: «Построим будку для собачки». (К. з. Веракса стр. 68)

Цель: - Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.

«Дорожка для лошадки» (Голицына, 15)

Цель: - Учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями др. к другу, побуждать рассказывать о своих действиях.

«Домики для котенка и щенка» (Голицына, 57).

Цель: -Закрепить знание названий детенышей домашних животных; упражнять в сооружении постройки по образцу.

Рисование.

«Травка на лугу для коровушки». (К. з. Веракса стр. 61)

Цель: - Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом.

Рисование ватными палочками. «дождик, чаще, кап-кап-кап!»

(И.А.Лыкова стр. 32)

Цель: - Учить изображать тучу и дождик ватными палочками. Знакомить с синим цветом. Воспитывать интерес к познанию явлений природы)

Чтение потешки «Как у нашего кота» (Т.М. Бондаренко стр. 56)

Цель: - Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании.

Р.н. сказка «Курочка Ряба»

Цель: - Вызвать интерес у детей к сказке, познакомить с героями сказки; учить рассматривать иллюстрации.

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». (В.В. Гербова стр. 36; К. з. Веракса стр. 105)

Цель: - Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

Е.Чарушин «Коровка» (Смирнова, 32)

Цель: познакомить детей с произведением. Рассмотреть иллюстрации к сказке.

Экологическая игра «Кого не стало?»

Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котёнка» (К.з. Веракса стр.50)

Цель: - Учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы.

Игры с сюжетными картинками.

Цель: - Учить детей внимательно рассматривать картинки и называть изображенные на ней предметы.

Д/и «Узнай по звуку» (музыкальные инструменты)

П/и «Пузырь»

Д/и. «Найди маму»

Цель: - Закрепить представление о домашних животных и их детенышах. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.

Д. упр. и игры с кубиками. (В.В. Гербова стр. 44)

Цель: - Упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнение заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.

Картины из серии «Домашние животные» (автор С.Веретенников)

Фигурки домашних животных.

Картотека «Утренняя гимнастика», «Пальчиковые игры», «Подвижные игры», «Прогулка»

Изготовление семейных альбомов «Наша дружная семья» и составление рассказов «Мой ребенок – самый лучший».

Консультации «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков», «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста»

ДЕКАБРЬ «Сказочный мир»

Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».

1-2 недели.

«Бабушкины сказки».

Ознак. с окр.: «По дорожке в зимний лес». (Н. А. Карпухина стр.33)

Цель: - Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы: *прыгает, скачет*, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.

«Белоснежные комочки». (Н. А. Карпухина стр.35)

Цель: - Формировать у детей элементарные представления о зиме, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.

«Как спасаются звери от стужи зимой» (Аджи, 92; Бондаренко, 107))

Цель: - Познакомить детей с потешкой. Учить соотносить названия животных в ед. и мн. Числе.

Сенсорика: «Ниточки для шариков» (цвет) (Я. А. Янушко стр.23)

Цель: - Учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; знакомить с названиями цветов.

«Собираем шишки» (количество) (Я.А. Янушко стр.58)

Цель: - Учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями *много, мало*

Рисование. «Мячики для котят». (К.з. Веракса, стр. 118)

Цель: - Закрепить умение работать карандашом:учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета.

Лепка. «Разноцветные шары». (К.з. Веракса, стр. 132)

Цель: - Учить различать красный, желтый, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями.

Чтение стихотворения К. Чуковского «Кота-уси и Мауси».

(В.В. Гербова стр. 59)

Цель: - Формировать умение детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.

Чтение стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»

(К. з. Веракса стр.111)

Цель: - Познакомить с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар», обогащать и активизировать речь детей.

Пальчиковые игры: «Маша варежку надела» М. Борисенко

Дидактические игры: «Парные картинки», «Поручение», «далеко-близко» (Гербова, стр.54)

Физич. упр. «Мы – Петрушки!» (Карпухина, стр. 225)

«По ровненькой дорожке шагают наши ножки!» (Карпухина, стр 230)

Игра «Кто позвал? (Гербова, стр. 61)

Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».

Хороводная игра «У Маланьи, у старушки»

Д/и. «Выше-ниже, дальше-ближе» (Гербова, 49, 54)

Цель: - Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.

Учебно-дидактические пособия

Настольный театр и фланелеграф.

Книги

Игрушки

Картотека «Утренняя гимнастика», «Пальчиковые игры», «Подвижные игры», «Прогулка»

Буклет для родителей «Мои первые книжки».

Папка «Сон, как важная составляющая режима дня дошкольника»

Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду».

Конкурс «Новогодняя игрушка».

3-4 недели.

«В гостя у Деда мороза и Снегурочки».

Ознак. с окр.: «Рассматривание ёлочки». (К.з. Веракса стр.137)

Цель: - Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь.

«Снеговик и ёлочка». (Соломенникова, 13)

Цель: - Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.

Сенсорика: «Выкладывание ёлочек из треугольников» (форма) (К.з. Веракса стр.147)

Цель: - Выработать у детей умение воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве, развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур (треугольников), используя приём наложения каждой фигуры на её контурное изображение.

«Найди каждому снеговiku ёлочку» (величина) (К.з. Веракса стр.139)

Цель: - Учить сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру, понимать слова «большой», «маленький».

«Матрешки собираются на праздник» (Голицына, 61) *Цель:* познакомить с народной игрушкой. закреплять умение собирать матрешки. Соотнося части по величине, правильно составляя изображение.

Рисование. «Конфетти» (Е.А. Янушко стр. 41,42)

Цель: - Продолжать учить рисовать красками с помощью пальчиков. Закрепить уже знакомые цвета и познакомить с любым новым.

«Нарядим ёлочку» (Е.А. Янушко

стр. 44, к.з. Веракса стр 135)

Цель: - Создавать у детей радостное настроение, зажечь на ветках ёлки огоньки, используя краски разных цветов. Уточнить и закрепить рисование пальчиками.

Р.н. потешка «Заяц Егорка».

Цель: - Познакомить детей с содержанием потешки, учить угадывать животное по описанию, поощрять попытки повторить стихотворений текст с помощью воспитателя. (К.з. Веракса стр.104)

«Приключение Зеленой Елочки». (К. з. Веракса стр.139; Накоп. Материал)

Цель: - Обогатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике, учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания, развивать внимание, речь.

В. Кудашева «В лесу родилась елочка»

Цель: познакомить со стихотворением, рассмотреть иллюстрации, создать радостное настроение.

И.Токманова «Медведь» (Бондаренко, 112).

Цель: - Познакомить с новым стихотворением, развивать речь.

Пальчиковые игры: Н.Лукина; «Мороз», «Как на горке снег»

Рассматривание картины «Дед Мороз несет подарки» (Гербова, стр. 59)

Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Собери пирамидку»

Д.и. «Это зима?» (Гербова, 59, 61).

Цель: - Рассматривать с детьми раздаточный материал (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.

Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).

Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)

П/упр. «Зайка серенький сидит»

Хороводная игра «Карусели»

Учебно-дидактические пособия

Украшенная елка.

Фигурки Деда Мороза и Снегурочки, Снеговик.

Показ тематических иллюстраций, картинок, плакатов.

Шнуровки, пуговицы.

Картотека «Утренняя гимнастика», «Пальчиковые игры», «Подвижные игры», «Прогулка»

Подготовка группового помещения к Новому году.

ЯНВАРЬ «Зима»

Расширять представления о зиме, её признаках. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Учить выделять существенные признаки при составлении описательных рассказов, наблюдать за прилетающими на участок птицами, вызвать желание оказывать им помощь, в зимнее время. Расширить представления о диких животных, их внешнем виде, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.

1 неделя

Новогодние каникулы

2 неделя.

«Радости зимы».

Ознак. с окр. Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы». (К.з. Веракса стр. 122)

Цель: - Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, развивать слуховое восприятие, активизировать словарь по теме «Зима».

Сенсорика. «Новый год».

(Хомякова, стр. 59)

Цель: - Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.

Рисование. «На деревья на лужок тихо падает снежок». (Е.А. Янушко стр. 50; к.з. Веракса стр. 170)

Цель: - Создавать интерес к образцу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки в определённых частях листа бумаги (на земле, деревьях).

Стихотворение М. Познанской «Снег идет».

(К. з. Веракса стр.170)

Цель: - Познакомить со стихотворением «Снег идет», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность создавать сюжетно – игровой замысел.

Дидактические игры: «Зима. Оденем куклу на прогулку» (Хомякова, стр.62)

Д/и. «Таня не боится мороза» (Голицына, 65; Веракса, 115).

Цель: - Закрепить знание потешки «Наша Маша маленькая», учить внимательно рассматривать картинку.

Дидактическая игра «Это зима?»

«Где найти?» (пространство)

П/и «Где же наши ручки?» (Хомякова, стр. 37)

Игровая ситуация «Помоги товарищу».

Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»

Учебно-дидактические пособия

Иллюстрации по теме «Зима» «Празднование Нового года»

Дидактические игры.

Картотека «Утренняя гимнастика», «Пальчиковые игры», «Подвижные игры», «Прогулка»

Выставка поделок «Зимушка, зима»

Папка – передвижка «Зима в городе» и «Зимние забавы».

Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду».

Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»

Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).

Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).

Краткосрочный проект по экологическому воспитанию «Покорим птичек»

3-4 неделя.

«Обитатели леса».

Ознак с окр. «Птицы зимой». Игра «Какие бывают птицы». (К.з. Веракса стр.116)

Цель: - Внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы, упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.

«Знакомство с волком и лисой». (К.з. Веракса стр. 132,144)

Цель: - Знакомить с животными леса: дать представление о волке и лисе; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию.

Констр-е. «Санки для зверят» (один-много). (К.з. Веракса стр 128)

Цель: - Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую. Учить обыгрывать постройки.

«Кормушка для птиц». (К.з. Веракса стр 120)

Цель: побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах.

Лепка. «Ягоды для птичек». (К.з. Веракса, стр. 123; Янушко стр. 43)

Цель: - Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики..

Лепка. «Палочки для крыши». (К.з. Веракса. Стр 138)

Цель: - Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.

Чтение сказки «Теремок». (В.В. Гербова

стр. 66; К. з. Веракса стр.141)

Цель: - Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булгакова), вызывать желание поиграть в сказку.

Потешка «Ой ты зайushка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой) (К.з. Веракса стр 134)

Цель: - Познакомить с потешкой «Ой ты зайushка-пострел...», со стизотворением-загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание.

В. Жуковский «Птичка» (Голицына. 75). *Цель:* формировать умение слушать стихотворные произведения, сопровождать показом действий.

Д/и «Птички» (количество)

Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»

Д/и. по сенсорике «Подбор шариков по цвету» (Новоселова, 123).

Цель: - Учить детей подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; различать цвета и понимать название цвета.

Д/и. «Чей малыш?»

Цель: - Учить обозначать словом животных и их детенышей; развивать наблюдательность и внимание; учить обозначать словом различие в размерах (большой-маленький).

В лес к друзьям! (Карпухина, стр. 28)

Упражнение «Эмоции» (Хомякова, стр 33)

Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».

Иллюстрации лесных животных и птиц, использование объёмных фигур.

Использовать художественную литературу для ознакомления с названиями животных.

Дидактические игры. Сборник загадок.

Картотека «Утренняя гимнастика», «Пальчиковые игры», «Подвижные игры», «Прогулка»

ФЕВРАЛЬ «Мой дом».

Формировать обобщающие понятия «Посуда», «Мебель». Расширить знания детей о различных видах посуды, мебели, их назначении, материале из которого они сделаны; продолжать учить составлять описательные рассказы (называть цвет, форму, величину и т.д.). Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх. Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.

1- 2 недели.

«Мебель, посуда».

Ознак. с окр. «Мебель в нашей группе. Мебель для куклы». (К.з. Веракса стр. 166)

Цель: - Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.

«Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда». (К.з. Веракса стр. 159)

Цель: - Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.

«Чайная посуда» (К.з. Веракса стр. 77)

Цель: - Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.

Констр-е. Стол для кукол. (К.з. Веракса стр 165).

Цель: - Упражнять в умении строить стол из строительного материала, учить обыгрывать постройку с игрушками.

Стулья для кукол. (К.з. Веракса стр 172).

Цель: - Упражнять в умении строить стул из строительного материала, учить обыгрывать постройку с игрушками.

Сенсорика. Подбери каждой чашке свое блюдце. (цвет) . (К.з. Веракса стр. 77)

Цель: - Познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением. Формировать цветовое восприятие.

Рисование. «Разноцветный ковёр»

Цель: - Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт ковра, развивать чувство цвета, с помощью кисти.

«Красивая чашка в горошек». К.з. Веракса стр. 80)

Цель: - Продолжаем учиться рисовать нетрадиционным способом – пальчиком. Формировать интерес к рисованию.

Лепка. «Миски для медведей» (К.з. Веракса стр. 174)

Цель: - Закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку.

Сказка «Три медведя». (К.з. Веракса стр. 174)

Цель: - Познакомить с содержанием сказки, дать возможность убедиться, что рассматривать иллюстрации интересно, развивать память, активизировать речь, помогать играть в сказку.

Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает» (К.з. Веракса стр. 149)

Цель: - Познакомить с содержанием стихотворения С. Капутикян, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложения.

Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).

Игра «Найди кровать для каждой игрушки». (К.з. Веракса стр. 169)

Сюжетно-отабр. игра «Чаепитие» (К.з. Веракса стр. 77)

Игровая ситуация «Игрушки по местам».

Упражнять в пространственной ориентации «Где спит медведь?».

Подвижная игра «Мыши водят хоровод»

Игра «Найди на ощупь».

Дидактическая игра «Чья посуда?» (К.з. Веракса стр. 149)

Цель: - Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).

Сюж.-отобр. игра «Чаепитие» (К.з. Веракса, 77; Хомякова. 53)

Учебно-дидактические пособия

Иллюстрации предметов домашнего обихода, мебели, бытовых приборов.

Игрушечная мебель, игрушечная посуда.

Картотека «Утренняя гимнастика», «Пальчиковые игры», «Подвижные игры», «Прогулка»

Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель и другое.); фланелеграф;

элементы одежды для ряженья;

Пластилин;

Гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности.

Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика»

3- 4неделя.

«Одежда, обувь».

Ознак. с окр. «Одежда и обувь». (Л.Н. Смирнова, с. 19) *Цель:* Обогащать словарный запас детей. Учить различать и называть детали одежды; комментировать свои действия.

«Для чего нужны одежда и обувь» (К.з. Веракса стр. 129, 151, 155).

Цель: - Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание. Память, речь; обогащать словарный запас.

Сенсорика. «Угадай, какой цвет?» (цвет) (Н. А. Карпухина стр.132)

Цель: - Формировать цветовое восприятие; развивать внимание на цветовые свойства предметов; совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.

«Сравнение одежды и обуви» (размер). (К.з. Веракса стр155). *Цель:* упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов верхней одежды. В установлении сходства и различия между предметами.

Рисование. «Шарфик» (К.з. Веракса стр. 158)

Цель: - Учить рисовать кисточкой, закрашивая образец, не выходя за линии.

Лепка «Красивая шубка у Маши» (Голицына, 39)

Цель: - Познакомить с потешкой; закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями.

Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?». (К.з. Веракса стр 153).

Цель: - Познакомить с произведением Н. Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь.

Русская народная песенка «Наша Маша маленька...» (К.з. Веракса стр 115).

Цель: - Познакомить с содержанием русской народной песенки.

Стихотворение З. Александровой «Мой мишка» (К.з. Веракса стр. 164).

Цель: - Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.

Дидактическая игра «Что за чем?» (К.з. Веракса стр 152).

Игра «Подбери кукле обувь» (К.з. Веракса стр 120).

Игра «Разноцветная одежда» (К.з. Веракса стр 111).

Д/и. «Угадай по описанию» (К.з. Веракса стр 85)

Игра «Пуговки для платья» (Борисенко, 63)

Игровая ситуация «Научим куклу раздеваться после прогулки».

Игра «Сравнение одежды и обуви». (К.з. Веракса стр. 155)

Учебно-дидактические пособия

Картинки с изображением одежды и т.д. Алгоритмы одевания и раздевания.

Куклы, набор одежды и обуви для них.

Картотека «Утренняя гимнастика», «Пальчиковые игры», «Подвижные игры», «Прогулка»

Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм

Консультация «Подбирайте правильно одежду детям».

Информация для родителей «Особенности развития речи у детей 2-3 лет»

МАРТ «Мои близкие и родные».

8 марта: Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Дать представление о составе семьи, о себе, об основных частях тела, их назначении. Закрепить знание своего имени, имени членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Учить детей называть имена родных.

1 -2 недели.

«Мамин день».

Ознак. с окр. «Мамин праздник.» (Н. А. Карпухина стр.61)

Цель: - Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к близким и родным.

«Что подарим Тане?» (Н. А. Карпухина стр.60)

Цель: - Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.

Сенсорика. «Наряжаем кукол» (цвет) (Я. А. Янушко стр.26)

Цель: - Учить подбирать цвета по принципу «такой – не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов

«Покормим кукол» (величина) (Я. А. Янушко стр.44)

Цель: - Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями *большой, маленький, средний по величине*.

Рисование. «Подарок маме» (По выбору воспитателя.)

Цель: - К празднику мамы совместно с воспитателем дети изготавливают подарок.

«Бусы»

Цель: - Закрепляем синий и красный цвет. Совершенствовать рисование пальчиком, учить располагать бусинки по нарисованной ниточке.

Лепка. «Любимой мамочке, испеку я прянички» (Е.А. Янушко стр. 61)

Цель: - Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других. Делить комок пластилина на две части, передавать дискообразную форму, путём скатывания шара и сплющивания его между ладонями.

Инсценировка стих-ия «Решили маме мы помочь» (К. з. Веракса стр.244)

Цель: - Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас.

Русская народная сказка «Маша и медведь». (Гербова с.80 К.з. Веракса с.224)

Цель: - Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки – иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя.

Мамины помощники. Игра «Угадай и назови». (К. з. Веракса стр.244)

Д/и «Мама купает ребенка». (Н.А.Карпухина стр.104)

Д/и «Где моя мама?»

(Н. А. Карпухина стр.65)

Д/упр «Так или не так?»

ОБЖ «Чебурашка промочил ноги».

Хороводная игра «У Маланьи у старушки...»

Игровая ситуация: «Мама кормим куклу Катю»

Учебно-дидактические пособия

Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».

Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья». Пальчиковые игры. Различные театры.

Картотека «Утренняя гимнастика», «Пальчиковые игры», «Подвижные игры», «Прогулка»

Дидактические, пальчиковые игры

Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о бабушках, дедушках, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Мои бабушки и дедушки...»).

Действия с элементами одежды в уголке ряженья

Картотека стихов и рассказов о маме и папе;

книжные раскраски.

Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта.

Праздник к Международному женскому дню

Беседы и консультации на тему: «Гендерное воспитание»

3 – 4 недели.

«Папа, мама и я – дружная семья»

Ознак. с окр. «Семья». (Е. Е. Хомякова стр. 86)

Цель: - Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки. Повторять имена с детьми их ближайших родственников. Воспитывать любовь, уважение к членам семьи. Развивать общую и ручную моторику. Развивать зрительное внимание, память.

«Кто живет рядом с нами?»

Цель: - Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным

Сенсорика. «Кто где спрятался?» (пространство) (Н. А. Карпухина стр.155)

Цель: - Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.

«Найди пару по форме» (форма) (Я. А. Янушко стр.36)

Цель: - Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения .

Рисование. «Красивый зонтик.» (К.з. Веракса стр. 187)

Цель: - Учить правильно держать кисточку. Обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.

Лепка. «Бусы» (Е.А. Янушко стр. 48)

Цель: - Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение.

Чтение главы «Друзья» из книги **Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика».** (В.В. Гербова стр. 81)

Цель: - Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика. Нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвеженка

Стихотворение А. и П. Барто «Девочка – рёвушка». (К.з. Веракса стр. 256)

Цель: - Познакомить детей с произведением, помочь понять его содержание, продолжать учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников.

Д/упр «Застегни и зашнуруй», «Покажи кошке – Мурке, где лежат твои вещи»

П/и «Мы играем»

(Бурим)

Д/упр «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» (Гербова. Стр. 81)

Игры с кубиками и кирпичиками.

Повторение **песенки** «Пошел котик на торжок...»

Д/и «Прокати шарик в ворота» (Гербова, стр. 57)

П/и с колокольчиком

Д/упр. «Так или не так?»

Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...»

Учебно-дидактические пособия

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Беседа «Как я помогаю маме».

Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

Информация на стенд «Капризы 2-х летнего ребенка»

АПРЕЛЬ «Весна»

Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Дать представление о живой и неживой природе. Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой, снегом и т.д

1 - 2 недели.

«Водичка, водичка».

Ознак. с окр. «Почему снег тает?» (Н. А. Карпухина стр.62)

Цель: - Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосульки); развивать тактильное восприятие, воспитывать аккуратность и трудолюбие.

«Оденем куклу Катю на прогулку». (К.з. Веракса стр. 230, Карпухина стр. 63)

Цель: - Учить различать и называть признаки сезонов; Формировать у детей понятие «Пришла весна». Учить подбирать предметы по назначению, называть цвет.

Сенсорика. «Цветная вода» (цвет) (Я. А. Янушко стр.16)

Цель: - Закрепить знание цветов.

«Плывет, плывет кораблик». (Е.Е.Хомякова, стр. 69)

Цель: - Формировать представление о величине. Учить сравнивать два предмета по длине, понимать и правильно употреблять слова: длинный, короткий.

Рисование. «Повисли с крыши сосульки».

Цель: - Учить рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками (капельки).

«Ветер по морю гуляет...» Море. (К.з. Веракса стр. 206)

Цель: - Продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, обогащать речь; совершенствовать умение работать с красками. Упражнять в рисовании волнистых линий.

Сказка В.Бианки «Лис и мышонок» (К.з. Веракса стр. 248; В.В. Гербова стр. 89)

Цель: - Познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать литературное произведение без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.

Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики». (К.з. Веракса стр. 278)

Цель: - Познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом.

Чтение сказки «Колобок»

Цель: - Познакомить детей со сказкой, учить отвечать на вопросы, вызвать желание поиграть в сказку.

Экспериментирование. Опыты со снегом «Вот беда – был снег, а стала вода»

Игры с водой.

Рассматривание сюжетной картины «Ранняя весна»

Дидактическая игра «Вот пришла весна»

(Смирнова, 85)

Цель: - Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям за педагогом.

Дидактическая игра

«Что бывает весной?» (Смирнова. 86)

Д/и. «Чего не стало?»

Выполнение **упражнений для предупреждения плоскостопия**: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.

Экскурсии.

Учебно-дидактические пособия

Механические игрушки;

предметы для экспериментирования;

Чтение потешек. Рассматривание иллюстраций.

Атрибуты к сюжетным, подвижным играм

Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)

Картотека «Утренняя гимнастика», «Пальчиковые игры», «Подвижные игры», «Прогулка»

Рассматривание иллюстраций, картинок о весне, рассказ педагога.

Отгадывание загадок.

Использование дидактических игр.

Информационная папка: «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».

Занимательный материал в родительском уголке «Зачем читать книги?»

Алгоритм «Одевайте детей по погоде».

Консультация «Природа весной». Папка-передвижка «Весна».

Информационная папка «Прогулка – это важно», «Игры на природе».

3 – 4 недели.

«Краски весны».

Ознак. с окр. «Весна». (Е. Е. Хомякова стр.104)

Цель: - Познакомит детей с характерными признаками весны, развивать умение устанавливать элементарные причинно – следственные связи. Формировать словарь по теме.

«Прогулки по весеннему лесу» (О.А. Соломенникова стр. 22)

Цель: - Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о связях в природе.

Конструирование. «Поможем построить забор для зоопарка» (К.з. Веракса стр. 279)

Цель: - Воспитывать у детей

умение выполнять указания воспитателя, учить замыкать пространство, развивать игровые навыки, воображение, моторику, словарный запас..

Сенсорика. «Наполни кувшин» (количество) (Я. А. Янушко стр.42)

Цель: - Учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями *много, мало*.

Рисование. «Светит солнышко в

окошко, греет нашу комнату» (К.з. Васильева стр. 278)

Цель: - Учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром. Учить изображать предмет контуром, закрепить знания жёлтого цвета.

Лепка. «Травушка-муравушка». (К/з Н.Е. Вераксы стр.231)

Цель: - Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечки, различать зеленый цвет.

Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». (К/з Н.Е. Вераксы стр.231)

Цель: - Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память, с интересом рассматривать иллюстрации к произведению, по просьбе взрослого рассказать об изображенном, отвечать на вопросы.

Сказка Н. Павловой «Земляничка». (К. з. Веракса стр. 281)

Цель: - Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных, развивать память.

Русская народная закличка «Солнышко – ведрышко». (К. з. Веракса стр. 217)

Цель: - Познакомить с закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.

Д/и. «Веселая и грустная полянки» (Бондаренко, 152)

Цель: - Учить детей различать грустное и веселое настроение.

Д/и. «Кукла Маша идет гулять» (Смирнова, 86)

Игра-забава «Зайчики пляшут».

Игровая ситуация «Купание куклы Кати».

Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык)

Дидактическая игра «Разноцветные флажки»

Дыхательное упражнение «Пчелка».

Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Заинька, походи...»

Развивающая игра «Камешки»

МАЙ «Интересно знать».

Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина), способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины, закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте, воспитывать уважение к людям работающим на транспорте. Воспитывать интерес к окружающему миру. Так же дать начальные представления о дорожной азбуке. Познакомить со светофором и дорожной разметкой.

1 – 2 недели.

«На чем ездят люди?».

Ознак. с окруж. «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. Едим на автобусе».(К.з. Веракса стр.179)

Цель: - Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.

«Машины едут по городу» (Е.Е. Хомякова стр. 67)

Цель: - Расширять и уточнять словарь по теме ; давать первые знания о Правилах дорожного движения.

«На чем поедешь?» (Н. А. Карпухина стр.56)

Цель: - Формировать представление о транспорте, понимать и употреблять в речи глаголы «едет», «стоит», развивать тактильное восприятие, воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.

Конструирование. «Грузовик для шофера» . (К.з. Веракса стр.251)

Цель: - Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь, воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.

«Сиденья для автобуса». (К.з. Веракса стр.186)

Цель: - Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы, учить играть с ними; учить различать предметы. Имеющие квадратную форму.

Сенсорика. «Вот поезд наш едет, колеса стучат» (количество) (Е. Е. Хомякова стр.66)

Цель: - Формировать представления много и один. Учить находить один и много предметов в окружающей обстановке и на картинке; развивать умение сравнивать предметы по цвету.

«Веселый поезд» (форма) (Я. А. Янушко стр.32)

Цель: - Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.

Рисование. «Дорожки для автомобиля» (Е.А. Янушко стр. 52, 23.)

Цель: - Продолжать знакомить детей с рисованием кистью прямые линии. Развивать зрительное восприятие пространства. Формировать интерес к рисованию.

«Колеса для машин». (К/з Н.Е. Вераксы стр. 86)

Цель: - Продолжать учить детей рисовать круги карандашом или пальчиком. Познакомить с черным или коричневым цветом.

Лепка. «Самолёт»

Цель: - Раскатывать палочки и из двух частей собирать «Самолёт» крест - накрест.

Чтение сказки «Козлятки и волк» (Гербова, 45)

Цель: - Познакомить детей со сказкой (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.

Стихотворение А. Барто «Грузовик». (В.В. Гербова стр. 85)

Цель: - Познакомить с содержанием стихотворения, активизировать речь, учить различать действия, противоположные по значению (стоять – ехать).

А. Барто «Кораблик». (В.В. Гербова стр.87; К. з. Веракса стр.210)

Цель: - Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление со стихотворением «Кораблик».

Рассказ Я. Тайца «Поезд». (Гербова стр. 70)

Цель: - Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.

Дидактическая игра

«В какие игры играют на улице?»

Дыхательное упражнение «Паровозик»

Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (В.В. Гербова стр.77)

Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».

Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).

Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».

Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками

Д/и. «Ракета» (Л.А.Мындыкану, Е.В.Цупикова, 58)

Цель: - Закрепить знание геометрических фигур, развить внимание, воображение.

Д/и. «Волшебная полянка» (Л.А.Мындыкану, Е.В.Цупикова, 67).

Рассматривание иллюстраций, картинок. Наблюдения за общественным транспортом.

Коллекции «Виды транспорта»,

Использование дидактических игр.

Сюжетно – ролевые модули.

Картотека «Утренняя гимнастика», «Пальчиковые игры», «Подвижные игры», «Прогулка»

Атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Козлятки и волк» .

Консультация «Безопасность на дороге».

Развлечение с участием родителей «Весёлый светофор».

Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».

Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке».

Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».

Делимся опытом «Что можно сделать из пластиковой бутылки?»

3 – 4 недели.

«Профессии»

«Кому что нужно? Игра с предметами». (К.з. Веракса стр.234)

Цель: - Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий; развивать слуховое восприятие.

«Кто что делает». (В.В.Гербова, с. 127)

Цели: - Уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых, учить правильно называть эти действия, а также профессии и некоторые орудия труда.

Сенсорика. «Подбери такой же предмет» (цвет) (Н. А. Карпухина стр.148)

Цель: - Побуждать различать цвета предметов, расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.

«Постираем вещи». *Цель:* побуждать детей различать цвета одежды, выделять предметы и подбирать по окраске.

Рисование. В.Берестова «Больная кукла». Яблоки для куклы. (К.з. Веракса стр. 92)

Цель: - Познакомить с содержанием стихотворения; учить рисовать предмет круглой формы. совершенствовать умение работать с карандашами.

Лепка «Бублики-баранки». *Цель:* формировать у детей умение раскатывать столбики (цилиндры) и замыкать в кольцо.

Чтение стих. К.Чуковского «Айболит»

Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» *Цель:* Познакомить со сказкой, вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения.

Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (В.В. Гербова. стр 53)

Цель: - Познакомить детей с новым произведением. Доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.

Дидактическая игра «Какие предметы нужны взрослым для работы?»

Д/и. «Поможем повару» (Е.В.Цупикова, 52)

Цель: - Формировать умение группировать предметы по одному, исходя из признака; закреплять названия предметов посуды, овощей, фруктов, представление о цвете.

Опытно-экспериментальная деятельность с песком «Почему не получился пирожок?»

Сюж.-рол. игра: «У врача», «Строители». *Цель:* ознакомление с деятельностью врача и строителей, закрепление названий инструментов этих профессий.

Ходьба босиком по «Тропе здоровья».

Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты.

Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»

Рассматривание иллюстраций «Строитель», «Врач», «Повар», «Учитель»

Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).

Картотека «Утренняя гимнастика», «Пальчиковые игры», «Подвижные игры», «Прогулка»

ИЮНЬ «Лето красное»

Учить бережному отношению друг к другу. Развивать у детей эмпатию и чувство единства. Создавать комфортную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон. Развивать представления детей о лете, о сезонных изменениях (природа, одежда людей, участок детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Предоставить детям максимум возможностей для организации игровой деятельности. Развивать игровые умения, социальные навыки. Закреплять представление о названии основных цветов.

1 неделя.

«Здравствуй, лето»

2неделя

«Моя Родина - Россия»

3 неделя

«Неделя безопасности»

4неделя

«Неделя веселых игр и забав»

5неделя

«Неделя цветов»

Беседа о лете; рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке»;

Развлечение "Здравствуй лето"

Учебно-дидактические пособия

Рассматривание картин о лете, составление рассказов по схемам и мнемотаблицам.

Д/и «Найди, где спрятано», «Воздушные шары», «Сложи матрешку»

Конструирование: Строительство дороги и моста (по образцу). Строить вместе с воспитателем: загородки для зверей, заборы.

Беседа о Дне защиты детей. «И я, и я – поздравляю тебя!» Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья».

Игры: "Что изменилось", "Чего не стало" на развитие мышления

"Запомни 5 слов" на развитие памяти.

Рассмотреть с детьми иллюстрации книги А. Усачева «Школа безопасности».

Слушание песенки "Колыбельная Баю-бай"

Цель: - Закреплять умение различать разнохарактерную музыку)

Знакомство с музыкальными инструментами: барабан;

Музыкальная разминка: - «Бум-бум-барабан»

Д/и «Спрячь мышку», «Залатай коврик»

Дидактическая игра «Назови ласково», «Кто позвал»;

Чтение знакомых русских народных сказок

Разучивание потешки «На улице три курицы».

Упражнение "Шумный Ба-бах"

Цель: - Развитие речевого дыхания

Упражнение «Кто я такой?»

Беседа: «Мы дружные ребята», «Символ России – берёза»

Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Солнышко»

С.Маршака «Сказка об умном мышонке»

Рассказывание сказки "Колобок".

Продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, журчать, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной)

П/и «Веселый мяч», «Пузырь». «Зайцы и волк». «Кот и мыши»

Дыхательная гимнастика «Горячий чай»,

физминутка: «Будем прыгать и скакать»

Самомассаж "Этот маленький жучок".

учить детей наблюдать за трудом взрослых (полив растений), помочь по мере своих возможностей. Учить видеть пользу своего труда (стало чисто, красиво; растения будут расти - полили).

Картотека загадок о природе.

Напольный и настольный конструктор.

Атрибуты для сюжетных игр, дидактические игры; атрибуты для театрализованной деятельности.

Картины, картинки, фотографии, альбомы, открытки, коллекции, фото для коллажа.

Материал для экспериментирования.

Коллекции, книги, музыкальные произведения.

Материал для изобразительной деятельности.

Материал и оборудование для игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской и другой деятельности.

Выносной материал на улицу.

Памятка для родителей "Летние игры с песком и водой"

Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»

Консультация «Закаливание дома»

Консультация «Оградим от опасностей»

Индивидуальные беседы с родителями. «Одежда ребенка на прогулке»

ИЮЛЬ «Лето красное»

Формировать познавательные мотивы, интересы детей. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность. Закреплять представление о том, что такое семья.

Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Создавать атмосферу радости.

Формировать интерес к миру растений. Познакомить детей с различными видами деревьев. Закреплять представление о названии деревьев и об их основных частях. Обогащать представления детей о значении леса в жизни человека. Познакомить детей с 1-2 видами цветущих комнатных растений и растения живущие на улице. Развивать наблюдательность, любознательность.

Формировать интерес к русским народным сказкам. Через погружение в сказку воспитывать основные нравственные ценности.

1 неделя.

«Неделя семьи»

2 неделя

«Мой любимый детский сад»

3 неделя

«Цветное лето»

4 неделя

«В гостях у сказки»

Учебно-дидактические пособия

Рассматривание фотоальбома «Моя семья»

Беседа «Моя семья»

Ситуативный разговор «Дружба – это не работа!», «Если кукла заболела».

Игра «Полезные овощи»;

Разрезные картинки «Овощи»;

Рассматривание наборов открыток с изображением цветов. Рисование цветов, разукрашивание цветов.

Д/и «Покажи, что назову» (части тела); «Доскажи словечко»

Дидактические игры «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама».

Целевые прогулки по территории ДОУ.

Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Поликлиника».

Развлечение «Красный, желтый, зеленый»

Пальчиковая игра «Солим капусту»;

Чтение потешек и песенок по выбору воспитателя

Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»;

Настольный театр «Прогулка по улице». Закрепить название частей дороги.

Наблюдения «Коллекция камней» (рассматривание камней: большие и маленькие, округлые и острые, прозрачные и цветные).

Упражнение "Ежик и барабан" (Цель: развитие речевого дыхания.)

Оформление творческой работы «Красивая поляна!»

Театрализованное представление «Теремок» - с участием детей.

С/р игра «Семья»

Игра «Мяч соседу»

Игра "Волшебный мешочек"

ОБЖ «Как вести себя в лесу»

Рисуем и лепим «Наши руки не для скуки»

П/и «Мячик детям», «Карлики и великаны», пронеси – не урони»

Развлечение «Веселые матрешки»

Гимнастика пробуждения «Ветерок»

Физминутка «Дружно стали на разминку»
Слушание аудиосказки «Три медведя»
Подвижная игра «Маша и медведи» (догонялки)
Картотека загадок о природе.
Напольный и настольный конструктор.
Атрибуты для сюжетных игр, дидактические игры; атрибуты для театрализованной деятельности.
Картины, картинки, фотографии, альбомы, открытки, коллекции, фото для коллажа.
Материал для экспериментирования.
Коллекции, книги, музыкальные произведения.
Материал для изобразительной деятельности.
Материал и оборудование для игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской и другой деятельности.
Выносной материал на улицу.
Рекомендации родителям «Как провести выходной день с пользой»
Консультация для родителей "Значение книги в жизни ребенка"

АВГУСТ «Лето красное»

Предоставить детям максимум возможностей для организации игровой деятельности.
Развивать игровые умения, социальные навыки.
Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей. Создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья в летний период.
Формировать привычку к здоровому образу жизни. Стимулировать двигательную активность детей. Дать понятие о том, как можно сохранять и укреплять своё здоровье.
Формировать познавательные мотивы, интересы детей. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность.

1 неделя.

«Мои любимые игры и игрушки»

2 неделя

«Неделя спорта и здоровья»

3 неделя

«Неделя природы»

4 неделя

«Неделя интересных дел»

5 неделя

«До свидания, лето!»

Наблюдения за изменениями в природе.

Учебно-дидактические пособия

Словесная игра «Кто где живет?»

Конструктивная игра «Построй домик для игрушки»

Составление описательных рассказов о лете по мнемотаблицам

Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.

Безопасность. Продолжать учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

Художественное творчество. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Подвижная игра «Найди и принеси»

Создание игровой ситуации «Угостим игрушку чаем»

Д/и «Найди такой же узор». Лото "Найди детеныша"

Коллективное творчество "Солнышко"

Цель: - совместное изготовление атрибута для инсценировки
 Инсценировка сказки "У солнышка в гостях" (*Цель:* доставить детям радость, развивать дружеские отношения со сверстниками.)
 Ситуативный разговор «Физкульт-УРА!». Беседа с детьми по картинкам "Спорт".
 П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит».
 Гимнастика пробуждения «Заинька- зайчишка»
 Беседа по сказке "У солнышка в гостях"
 Беседы «Умеют ли деревья плакать?» «Зачем беречь природу?»
 Наблюдение за жизнью муравьев. Выяснить их повадки.
 Упражнение "Дружная семья"
Цель: - азвятие речевого дыхания)
Учебно-дидактические пособия
 Постройка садика с забором, скамейкой - учить замыкать пространство, вызвать речевую активность детей.
 «Город мастеров» - Постройка грузовика, дороги - закреплять умение плотно прикладывать кирпичи друг к другу, устойчиво ставить кубик на кирпич.
 Дидактические игры и упражнения «Собери грибочки», «Игрушки подружились»
 Хоровод «Карусель»
 Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки», «Помощники», «Мои весёлые пальчики».
 Дыхательная гимнастика «Коровка Му-Му-у-у»
 Театральные игры на фланелеграфе.
 Картотека загадок о природе.
 Напольный и настольный конструктор.
 Атрибуты для сюжетных игр, дидактические игры; атрибуты для театрализованной деятельности.
 Картины, картинки, фотографии, альбомы, открытки, коллекции, фото для коллажа.
 Материал для экспериментирования.
 Коллекции, книги, музыкальные произведения.
 Материал для изобразительной деятельности.
 Материал и оборудование для игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской и другой деятельности.
 Выносной материал на улицу.
 Консультация «Гигиенические навыки - с малых лет»
 Рекомендации по проведению физических упражнений дома.
 Консультация «Знакомьте детей с природой»
 Фото «Вот и лето прошло...»

3.7 Календарный план воспитательной работы

Ранний возраст. Третий год жизни

№	Месяц	Событие	Цели	Мероприятия
1	Сентябрь 1 неделя	1 сентября - День знаний.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения между детьми в группе	- <i>развлечения:</i> «Вместе весело шагать»; - просмотр мультфильма «День знаний»; - дидактическая игра «Разрезные картинки»
	2 неделя	9 сентября - Международный день красоты.	Воспитывать у детей нравственные нормы доброты, красоты, любви.	- <i>беседа</i> «Детям о балете»; - <i>двигательная импровизация</i> <i>под музыку;</i> - <i>знакомство со</i> <i>стихотворением С.Крылова</i>

				«Зимняя сказка»; - подвижная игра «Краски»; - кукольный театр по сказке «Рукавичка»
	3 неделя	21 сентября - Международный день мира.	Воспитывать у детей положительные качества характера.	- просмотр мультфильма «Приключения Кота Леопольда»; - беседа «Ребята, давайте жить дружно»; - игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»; - подвижные игры «Вышли дети погулять», «Кошка и мышки»; - рисование «Мой друг»; - чтение сказки «Теремок»
	4 неделя	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	Формировать представлений о людях разных профессий, о профессии водителя, людей, работающих в детском саду, значимости их труд.	- познакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду; - беседа «День воспитателя»; - загадки о профессиях; - подвижная игра «Кто я?»; - просмотр мультфильма «Детский сад»
2	Октябрь 1 неделя	1 октября - Всемирный день пожилого человека.	Воспитывать уважительное отношение к людям преклонного возраста.	- беседа «Праздник День пожилого человека»; - чтение стихотворений: «Дедуля» Т. Боковой, «Бабушкины руки» Л. Квитко; - изготовлению поздравительных открыток «Детская мастерская»; - игры наших дедушек и бабушек "Жмурки", «Скованные цепи», "Краски", "Телефон"; - просмотр презентации «День пожилого человека»
	2 неделя	4 октября - Всемирный день защиты животных.	Познакомить детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных».	- чтение литературы К. Чуковский «Айболит»; - загадки о животных; - дидактическая игра «Кто, где живёт»; - беседа «Редкие животные»; - просмотр мультфильма о животных
	3 неделя	5 октября - День учителя.	Познакомить детей с профессией «Учитель».	- беседа «Кто такой учитель?»; - чтение литературы Яков А. «Учитель так-так»

			- загадки о профессиях; - дидактическая игра «Кто я?»; - просмотр мультфильма «Мой любимый учитель»
	4 неделя	28 октября - День мультфильмов.	Развивать познавательный интерес к творчеству мультипликатора. - настольный театр по мультфильму «Винни-Пух и все, все, все»; - лепка «День рождения у Иа. Готовим подарки» - подвижная игра «Зайка серенький сидит»
3	Ноябрь 1 неделя	4 ноября - День народного единства.	Воспитывать уважения к людям другой национальности. - беседа: «Моя страна»; - ФЭМП. «Незнайка готовится к путешествию»; - знакомства с народным творчеством «Дружные матрешки»; - театрализованная игра «Репка»; - беседа «Что такое дружба»; - рисование «Дружные колечки»
	2 неделя	10 ноября - День полиции.	Воспитывать интерес к профессии. - беседа о профессии полицейского; - просмотр мультфильма «Дядя Степа»; - подвижная игра «Воробушки и автомобили»
	3 неделя	18 ноября - День рождения Деда Мороза.	Воспитывать творческий и эмоциональный интерес к сказочному персонажу. - беседа «Кто такой Дед Мороз»; - показ презентации «Где живет Дед Мороз»; - мозаика «Дорога Деда Мороза»; - театрализованная деятельность: «Дед Мороз заблудился»; - чтение стихов и сказок: «Как-то раз у елочки», «Елка» Н.Мигунова
	4 неделя	29 ноября - День матери.	Воспитывать чувства любви и уважения к своим мамам. - беседа о маме; - просмотр мультфильма «Мамонтенок»; - чтение стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине»; - сюжетно-ролевая игра «Дочки матери»;

				- аппликация «Открытка для мамы»
4	Декабрь 1 неделя	3 декабря - Международный день инвалидов.	Воспитывать доброе отношение, к людям с ограниченными возможностями.	- беседа на тему: «Кто такие люди с ограниченными возможностями»; - рисование открытки
	2 неделя	10 декабря – Всемирный день футбола.	Воспитывать интерес к спортивным играм.	- беседа «Детям о футболе»; - двигательная импровизация под музыку - знакомство со спортивным инвентарем - спортивный праздник
	3 неделя	17 декабря - подготовка к Новому году.	Воспитывать чувство коллективизма.	- беседа «что такое новый год»; - подвижные игры «Зайка серенький»; - рисование «Елочка нарядная»; - сказка «Новогодние чудеса»
	4 неделя	24 декабря - Новогодний утренник.	Воспитывать интерес к празднику, и веру в новогоднее чудо.	- подготовить детей к новогоднему утреннику. - беседа «О празднике»; - Новогодние загадки. - подвижная игра «Кто я?»; - просмотр мультфильма.
5	Январь 2 неделя	11 января - День заповедников и национальных парков.	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему.	- беседа «О природе»; - рассматривание альбомов - рисование «Полянка»
	3 неделя	17 января – всемирный день «спасибо»	Воспитывать вежливое отношение, говорить вежливые слова.	- просмотр мультфильма «Приключения Кота Леопольда»; - беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»; - подвижные игры «Вежливый автобус»
	4 неделя	25 января – Татьянин день.	Познакомить детей с праздником.	- беседа «О празднике»; - подвижная игра «Кто я?»; - дидактическая игра «Найди пару»
6	Февраль 1 неделя	8 февраля – день Российской науки.	Воспитывать чувство гордости за достижения в науки.	- беседа на тему: «Умные дела» - рисование «Мое изобретение » - дидактическая игра «Веселый паровозик» - просмотр мультфильма
	2 неделя	17 февраля – день проявления доброты.	Воспитывать доброе отношение ко всему.	- беседа «Что такое доброта»; - дидактическое упражнение «Доброе дело»; - рисования «Добрый лист»;

				-кукольный театр «Заюшкина избушка»
	3 неделя	21 февраля - День родного языка.	Воспитывать чувство патриотизма.	-просмотр мультфильма -беседа «О родном языке» -игра «Что это?» - чтение сказки «Бобовое зернышко»
	4 неделя	23 февраля - День защитника отечества.	Воспитывать чувство патриотизма.	- познакомить детей с праздником. -просмотр мультфильма «Три богатыря»; -рисование «Подарок защитнику»; - дидактическая игра «Помоги другу»
7	Март 1 неделя	3 марта - Всемирный день писателя	Воспитать интерес к чтению книг и стихов.	-беседа: «Кто такой писатель?»; -рассматривание альбомов «Детские писатели»; -рассказ «Моя любимая сказка»; - аппликация «Мой любимый герой»
	2 неделя	8 марта – Международный женский день.	Воспитываем любовь к бабушке, маме, сестре.	-утренник, посвященный Международному дню -выставка подделок -просмотр презентации «Я и моя мама» -пение «Кто нас крепко любит»;
	3 неделя	20 марта - Международный день леса	Воспитывать у детей интерес, любознательность, бережное отношение к обитателям леса.	- беседа «Лес-зеленый дом»; - дидактическая игра: «Чей листочек», «Кто где живет?», «Чей малыш», «Кто как кричит?»; -разрезные картинки «Лесные обитатели»; -театрализация сказки «Колобок»
	4 неделя	22 марта - Всемирный день воды	Познакомить детей о значении воды для всего живого.	-просмотр мультфильма «Капитошка»; -беседы «Вода»; -чтение сказки «Заюшкина избушка» - чтение потешек «Водичка, водичка», «Дождик»

8	Апрель 1 неделя	1 апреля- День птиц	Воспитывать чувство бережливого отношении к братьям нашим меньшим.	-подвижные игры «Птички в гнездышках» «Воробушки и автомобиль»; -чтение потешек о птицах «Сорока белобока» «Курочка и цыплята»; - раскраска «Птиц»; - просмотр мультфильма о птицах.
	2 неделя	7 апреля- День здоровья	Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	-физкультминутки. -беседа «Витамины»; -рассказы о здоровом образе жизни и личной гигиене; - спортивный праздник. - слушание мелодии «Искупался Иванушка».
	Апрель 3 неделя	12 апреля - День космонавтики	Воспитывать чувство патриотизма, интерес к профессии.	- беседа «Знакомство с профессией»; - рассказ «Что такое космос»; -просмотр мультфильма, демонстрационного альбома «Космос»; -аппликация «Звездное небо»
	4 неделя	29 апреля - Всемирный день танца	Воспитывать готовность к творчеству.	-беседа «Танец как выражение настроения»; -танцы под музыку; - просмотр мультфильма; - музыкально- ритмические движения «Пляска с платочком», «Пляска с куклой», «Погремушка попляши»
9	Май 1 неделя	1 мая- Праздник весны и труда	Воспитывать трудолюбие, организовать интерес детей к совместной деятельности.	-поручение «Помоги убрать игрушки»; - коллективное рисование «Раскрасим мир яркими цветами»; -беседа «Труд взрослых»; - музыкально-ритмические движения «Дождик», «Погуляем», «Полянка»
	2 неделя	9 мая - День Победы	Воспитывать понятие гордости за наш народ, чувство патриотизма.	- беседа «День победы»; -аппликация «Георгиевская лента»; - просмотр презентации. - рисование «Праздничный салют»; - музыкально-ритмическое движение «Барабан»

	3 неделя	15 мая - День семьи	Воспитывать внимательное отношение ко всем членам семьи, желание оказывать посильную помощь.	- беседа «Моя семья»; - чтение стихов. - рисование «Моя семья»; - беседа «Мамины помощники»; - сюжетно ролевая игра «Семья»
	4 неделя	27 мая - День библиотек	Воспитывать бережное отношению к книге, знакомство с профессией.	- беседа «О книге» - рассматривание детских книг и иллюстраций; - просмотр презентации «Экскурсия в библиотеку»; - игра «Книжкина больница»; - лото «Сказки»; - загадки «Угадай героя»

3.

3.8 Система мониторинга

Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (составлено К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной).

Указания к методике выявления уровня нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни:

На **2-ом году** жизни в развитии ребенка выделено четыре периода:

- 1) от 1 г. 1 мес. до 1 г. 3 мес.;
- 2) от 1 г. 4 мес. до 1 г. 6 мес.;
- 3) от 1 г. 7 мес. до 1 г. 9 мес.;
- 4) от 1 г. 10 мес. до 2 лет.

Развитие детей 2-го года жизни проверяется по следующим линиям:

- 1) развитие понимания речи;
- 2) развитие активной речи;
- 3) сенсорное развитие;
- 4) развитие игры и действий с предметами;
- 5) развитие движений;
- 6) формирование навыков.

Такое выделение является условным, так как, с одной стороны, отмечается определенная связь между линиями развития, относящимися к формированию различных умений, с другой, каждая линия развивается в результате формирования определенных функций. Так, например, развитие активной речи связано с развитием артикуляционного аппарата ребенка, способности подражания речи взрослого, формированием функции обобщения в речи, социальных связей, эмоциональной сферы ребенка. Тем не менее, каждая линия развития выражается собой определенные умения ребенка: говорить, играть и т.д. Четкое выделение линий облегчает диагностику нервно-психического развития ребенка, хотя и не охватывает всего развития.

Каждая линия развития выражена в определенном показателе. В результате апробирования показателей развития оставлены лишь те из них, которые выполняются 50 – 80 % детей, воспитывающихся в условиях коллектива, т.е. по одному показателю на каждую линию развития (всего 24 показателя).

Наиболее информативный показатель – развитие активной речи. Анализ этого показателя в условиях коллектива четко выявляет неблагополучие ряда факторов (периода адаптации, анамнеза ребенка, педагогических воздействий). Поэтому развитие активной речи ребенка, с одной стороны, требует особого внимания со стороны взрослых как показатель наиболее сложный и вновь формирующийся, а с другой, информирует о каких-то неблагополучных условиях воспитания ребенка.

На **3-ом году** жизни в развитии ребенка выделено 2 полугодия. В каждом из них намечаются следующие линии:

В первом полугодии:

- 1) активная речь;
- 2) игра;
- 3) конструктивная деятельность;
- 4) сенсорное развитие;
- 5) развитие движений;
- 6) развитие навыков.

Во втором полугодии:

- 1) активная речь;
- 2) игра;
- 3) изобразительная деятельность;
- 4) конструктивная деятельность;

- 5) сенсорное развитие;
- 6) навыки;
- 7) движения.

Всего 19 показателей. Кроме того, дается оценка к поведению ребенка.

При оценке нервно-психического развития детей в карте развития фиксируется уровень развития, т.е. какому уровню (возрасту) оно соответствует по всем линиям. Поведение оценивается также по всем параметрам (параметры поведения прилагаются).

В выводах отражается, в чем и насколько задерживается развитие ребенка и каковы отклонения в его поведении.

Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 2-го года жизни.

Возраст 1 год 3 месяцев

Понимание речи и активная речь.

А. Понимание ребенком названий окружающих предметов.

1. Материал – 3-4 игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, предметы детских игрушек (машина, часы, мячик, собака)

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где ...», - ребенок должен отыскать все предметы. После этого они убираются, ставятся в другом порядке и вновь предлагается их найти.

Поведение ребенка – по просьбе взрослого находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы.

Задание считается выполненным, если ребенок выбирает не менее 3 предметов.

2. Материал – предметы одежды, обуви.

Методика выявления – ситуация естественная, при общении с ребенком в группе. Ребенку предлагается найти 4 предмета из одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье.

Поведение ребенка – по слову взрослого находит нужные предметы, указывая на них рукой.

Задание считается выполненным, если ребенок находит не менее 3 предметов.

Б. Понимание ребенком действий.

Материал – сюжетная игрушка, тарелка, кровать.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается выполнить действия: «Покорми куклу», «Положи куклу в кровать».

Поведение ребенка – выполняет действия по просьбе взрослого; подносит тарелку ко рту, кладет куклу в кровать.

В. Ребенок ориентируется в группе.

Методика выявления – ситуация естественная. При проведении режимных процессов, организации игры ребенку предлагается задание – покормит куклу. Если ребенок затрудняется, можно ему показать.

Поведение ребенка – подносит тарелочку ко рту куклы либо самостоятельно, либо по показу взрослого.

Примечание. Данное задание может не проверяться, если ребенок выполнял его при проверке понимания речи.

Сенсорное развитие и развитие игры и действий с предметами

1. Материал – 2 кирпича, 2 кубика.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается поиграть с кубиками: сделать машину «би-би» или построить дом. Если ребенок затрудняется, ему можно показать.

Поведение ребенка – самостоятельно или по показу взрослого делает из кирпича и кубика «машину», двигает ее, воспроизводит движение машины, или кладет один кубик на другой и строит дом.

2. Материал – стержень с 4-5 кольцами (одной величины).

Методика выявления – ребенку предлагается надеть кольца на стержень.

Поведение ребенка – надевает кольца на стержень.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или по показу взрослого.

Движения.

Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).

Методика выявления – ситуация естественная (наблюдение за движением ребенка во время самостоятельной деятельности).

Поведение ребенка – выполняет указанные движения.

Навыки.

Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

Методика выявления – ситуация естественная (процесс кормления).

Поведение ребенка – самостоятельно ест второе блюдо (кашу, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может съесть не до конца, может быть неаккуратным.

Возраст 1 год 6 месяцев

Понимание речи.

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в «конфликтной ситуации»).

1. Материал – 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвету), предмет, сходный с одной из них по этому признаку (например, кошка белая, кошка черная, собака черная) и контрольный предмет – кукла.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком кладется – кошка белая, черная, собака, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, собаку, куклу. После этого предметы меняются местами и ребенку предлагается найти еще раз.

2. Материал – ложка десертная, ложка игрушечная, савок (по величине и цвету сходных по одной из ложек), кукла.

Методика выявления – та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка – находит однородные предметы по слову взрослого (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную).

Активная речь.

Словами, облегченными (например, «би-би») и произнесенными правильно «машина») называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал – 4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой они вынимаются.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вытаскивает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?».

Поведение ребенка – называет предметы правильно (например, «ляля»), облегченными словами.

Сенсорное развитие.

Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

Материал – 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпича, 3 призмы, скат (одного цвета и близкие по размеру).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал в разную форму. Берет кубик, ставит его перед ребенком, называет, предлагается взять еще такие же кубики и построить дом. Если ребенок затрудняется это сделать по слову, можно ему показать (поставить один кубик на другой), затем снять кубики, поставить перед ним один кубик и предложить выполнить задание. После этого взрослый берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает ребенку найти еще шарики и скатить так же.

Поведение ребенка – по образцу и слову взрослого выполняет задание, подбирая предмет нужной формы (в первом случае кубики, во втором – шарики).

Игра и действия с предметами.

Отображать в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.

1. Материал – кукла, носовой платок.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит «У ляля грязный носик. Вот платок».

Поведение ребенка – прикладывает носовой платок к носу куклы.

2. Материал – кукла с волосами, расческа.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла-ляля растрепанная, вот расческа».

Поведение ребенка – прикладывает расческу к волосам куклы и водит ее по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

Движения.

Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.

Материал – 4 брусочка.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная (может быть выявлено на занятии по гимнастике). На пол на расстоянии друг от друга кладутся брусочки. Ребенку предлагается перешагнуть через них. Если ребенок не понимает задания, можно ему показать, затем встать перед ребенком и подзвать его к себе.

Поведение ребенка – перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

Навыки.

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал – глубокая тарелка с жидкой пищей, десертная ложка.

Методика выявления – ситуация естественная (во время обеда).

Поведение ребенка – самостоятельно съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи ложкой, держа черенок одной рукой сверху (в кулачке).

Возраст 1 год 9 месяцев

Понимание речи.

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.

Материал – изображение знакомых картинок, которые ранее рассматривались со взрослым:

- 1) мальчик поит лошадку;
- 2) дети умываются;
- 3) дети поливают цветы;
- 4) дядя чинит машину.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет перед ребенком картинки, предлагает посмотреть на них и спрашивает: «Кто это на картинке?», «Что они делают?». Если ребенок затрудняется ответить, можно задать дополнительные вопросы, относящиеся к отдельным персонажам картины: «Что мальчик делает?», «Что лошадка делает» и т.п.

Поведение ребенка – отвечает на вопросы взрослого сразу, либо с помощью дополнительных вопросов. При этом пользуется словами и двухсловными предложениями.

Активная речь.

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика выявления – ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются в игре, режимных моментах, занятиях.

Поведение ребенка – во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Сенсорное развитие.

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) разницей в 3 см.

1. Материал – 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина ребра первого – 10 см, второго – 7 см, третьего – 4 см.

Методика выявления – взрослый на глазах у ребенка достает кубы один из другого и ставит их в разноряд, после чего предлагает ребенку их вновь собрать.

Поведение ребенка – собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более трех).

2. Материал – трехместная матрешка (разница в величине 3-4 см).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. На глазах у ребенка выкладывается одна матрешка из другой таким образом, чтобы каждая половина стояла против другой. После этого ребенку предлагается закрыть половинки матрешек. Если ребенок не понимает задания, можно ему показать.

Поведение ребенка – самостоятельно или после показа взрослого закрывает все три матрешки. При этом может пробовать несколько раз (не более трех). Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

Игра и действия с предметами.

Воспроизводит несложные сюжетные постройки – перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома».

Материал – 3 кирпичика.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Воспитатель предлагает ребенку построить «ворота». При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху горизонтально.

Поведение ребенка – по слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может пробовать 2-3 раза.

Движения.

Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см).

Материал – скамейка высотой 15-20 см с шириной доски 15-20 см.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается пройти по доске без помощи взрослого (войти и сойти можно с помощью взрослого).

Поведение ребенка – проходит по ограниченной поверхности (доске) без помощи взрослого.

Навыки.

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает чулки, ботинки, шапку).

Методика выявления – ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка – снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), чулки, шапку.

Возраст 2 года.

Понимание речи.

Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.

Материал – специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит против них и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает им первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса.

Рассказ может быть следующего типа: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу (первая часть рассказа). На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу –ав-ав! Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается», - и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа)». После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?», «Что Машенька надела?», «Кто испугал Машу на улице?», «А что тетя сказала Маше?».

Поведение ребенка – отвечает на вопросы взрослого.

Активная речь.

При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляет прилагательные и местоимения.

Методика выявления – ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, в общении со взрослым).

Поведение ребенка – общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

Сенсорное развитие.

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал – 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке – красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

Поведение ребенка – правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей синюю, к зеленой зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

Игра и действия с предметами.

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

1. Материал – кукла-голыш размером 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка – воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы используются по назначению.

2. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу – опускает пипетку в баночку, потом прикладывает к носу куклы.

Поведение ребенка – если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

Движения.

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Материал – 3-4 брусочка.

Методика выявления – на расстоянии 20 см кладутся брусочки, ребенку предлагается перешагнуть через них, если ребенок не понимает задания, взрослый может ему показать.

Поведение ребенка – шагает через брусочки чередующимся шагом.

Навыки.

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика выявления – ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботинки, шапку, носки.

Поведение ребенка – самостоятельно, без помощи взрослого может надеть вышеуказанные предметы.

Возраст 2 года 6 месяцев

Активная речь.

1. Говорит многословными предложениями (более 3 слов)

Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных моментов).

Поведение ребенка – в своей речи употребляет хотя бы многословное предложение (более 3 слов).

2. Появляются вопросы: «Где?», «Куда?»

Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый ведет записи речи ребенка (во время самостоятельной деятельности или режимных процессов) в течении 20-30 мин.

Поведение ребенка – хотя бы раз задает вопрос «Где?», «Куда?»

Сенсорное развитие.

1. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал – 2 комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка – правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

2. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.

Материал – цветное лото, в котором имеется 4 фона основных цветов, и карточки с изображением разнообразных предметов 4 цветов (брать изображения знакомых предметов, но которые в занятии не использовались).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раздает ребенку фоны 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 основных цвета (цвет чередует), спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.

Поведение ребенка – правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

Игра.

Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность событий (2-3).

Материал – пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Подобранные игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в неподсказывающей ситуации.

Поведение ребенка – развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

Конструктивная деятельность.

Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.

Материал – строительный материал разнообразной геометрической формы (10-14 шт.).

Методика выявления – ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку даются разнообразные геометрические фигуры, и предлагается что-либо построить.

Поведение ребенка – делает 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет.

Навыки.

1. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика выявления – ситуация естественная (во время одевания после сна или при сборе на прогулку).

Поведение ребенка – самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку, пальто.

2. Ест аккуратно.

Методика выявления – ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка – ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

Движения.

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20-28 см.

Материал – палка или веревка

Методика выявления - ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую от пола на 20-28 см.

Поведение ребенка – перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

Возраст 3 года.

Активная речь.

1. Начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка (во время самостоятельной деятельности или режимных процессов) в течении 20-30 мин.

Поведение ребенка – хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

2. Появляются вопросы «Почему?», «Когда?»

Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течении 20-30 мин.

Поведение ребенка – хотя бы раз употребляет вопрос «Почему?» или «Когда?»

Сенсорное развитие.

1. В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.

Материал – геометрическая мозаика, к ней карточки, на которых даны изображения несложных предметов (дом, пароход, дои с забором и т.д.), в основе которых лежат основные геометрические фигуры.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает сделать соответствующее решение путем наклеивания на образец.

Поведение ребенка – правильно подбирает мозаику к рисунку.

2. Называет 4 основных цвета.

Материал – 8 однотонно окрашенных предметов по два одинакового цвета, но разной формы (например, красный кубик, красный конус и др.).

Методика выявления - ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (цвет чередует).

Поведение ребенка – правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

Игра.

Появляются элементы ролевой игры.

Материал – разнообразные сюжетные игрушки

1. Методика выявления - ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течении 20-30 мин.

Поведение ребенка – отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

2. Методика выявления – ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?»

Поведение ребенка – на вопрос взрослого называет роль в соответствии с выполняемым действием

Конструктивная деятельность.

Появляются сложные сюжетные постройки.

Материал – разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.). величина материала зависит от места организации занятия ребенка - за столом или на полу: если за столом, дается средний или мелкий материал, на полу – крупный строительный материал (можно дать дополнительный материал: машину, мелкие игрушки).

Методика выявления – ситуация провоцирующая.

Поведение ребенка – делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

Изобразительная деятельность.

1. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

Материал – кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6 см, диаметром 1,5-2 см.

Методика выявления – ситуация провоцирующая. Ребенку дается кусок пластилина в виде цилиндра и предлагается слепить что-нибудь.

Поведение ребенка – лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

2. С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал – лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка – изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

Навыки.

1. Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика выявления – ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Поведение ребенка – самостоятельно одевается. Иногда может быть небольшая помощь со стороны взрослого при застегивании пуговиц или завязывании шнурков.

2. Пользуется салфеткой по мере надобности, без напоминания.

Методика выявления – ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка – при загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

Движения.

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30-35 см.

Материал – палка или веревка, поднятая на указанную высоту

Методика выявления - ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

Поведение ребенка – перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

Литература:

Печора К.А., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 172 с.